|  |
| --- |
| **2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İZMİR İLİ KONAK İLÇESİ ..................................ELEKTRİK-ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI 9.SINIF MESLEKİ GELİŞİM ATÖLYESİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI** |
| **Ay** | **Hafta** | **Saat** | **Kazanım** | **Konu** | **Öğretim Teknikleri** | **Araç - Gereç** | **Açıklama** |
| EYLÜL | 11-15 Eylül | 2 | Kuralların gerekliliğini ve işlevini toplumsal fayda açısından tartışır.Meslek etiği ve ahilik ile ilgili temel kavramları (meslek etiği, ahilik, ahlak, etik vb.) ve ahilik ilkelerini açıklar.Geçmişten günümüze meslek kuruluşları ve ahiliğin tarihsel gelişimini açıklar. | ÖĞRENME BİRİMİ – 1: MESLEK ETİĞİ VE AHİLİK1.1. Temel Okuryazarlık Becerilere Göre Meslek Etiği ve Ahilik1.1.1. Kuralların gerekliliği ve işlevinin toplumsal fayda açısından önemi1.1.2. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili temel kavramları1.1.3.Geçmişten günümüze meslek kuruluşları ve ahiliğin tarihsel gelişimiDemokrasinin önemi | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar | 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü |
| EYLÜL | 18-22 Eylül | 2 | Ahiliğin toplum düzenindeki yerini ve iş hayatına katkılarını açıklar.Meslek etiği ve ahilik ile ilgili grup çalışmaları sırasında kendini yazılı ve sözlü ifade eder.Ahilik ve meslek etiği ile ilgili grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır.Meslek etiği ve ahilik ile ilgili grup çalışmasındaki deneyimlerinden yola çıkarak iletişim engellerini açıklar. | 1.2. Sosyoduygusal Becerilere Göre Meslek Etiği ve Ahilik1.2.1. Ahiliğin toplum düzenindeki yeri ve iş hayatına katkıları1.2.2. Meslek etiği1.2.3. Ahilik ve meslek etiği1.2.4. Meslek etiği ve iletişim engelleri | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| EYLÜL | 25-29 Eylül | 2 | Gözlem ve deneyimlerinden yola çıkarak meslek etiği ile ilgili problemleri tanımlar.Meslek etiği ve ahilik ile ilgili verilen problem durumlarını eleştirel okuma ile analiz eder.Meslek etiği ve ahilik ile ilgili bir problemin olası sebeplerini ve çözüm yollarını araştırır.Meslek etiği ve ahilik ile ilgili probleme ilişkin çıkarımda bulunur. | 1.3. Üst Bilişsel Becerilere Göre Meslek Etiği ve Ahilik1.3.1. Meslek etiği ile ilgili problemlerin tanımlanması1.3.2. Verilen problem durumların eleştirel okuma ile analizi1.3.3. Problemin olası sebepleri ve çözüm yolları1.3.4. Probleme ilişkin çıkarımlar | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| EKİM | 2-6 Ekim | 2 | Tasarım odaklı düşünme yaklaşımının ilkelerini ve basamaklarını kullanır.İş yerinde sağlık ve güvenliği tehdit eden unsurları ve giderici tedbirleri açıklar. | ÖĞRENME BİRİMİ – 2: İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ2.1. Temel Okuryazarlık Becerilere Göre İş Sağlığı ve Güvenliği2.1.1 Tasarım odaklı düşünme yaklaşımının ilkeleri ve basamakları2.1.2 İş yerinde sağlık ve güvenliği tehdit edici unsurlar ve tehditleri giderici tedbirler | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| EKİM | 9-13 Ekim | 2 | İş yerinde ortaya çıkabilecek kaza, yaralanma ve yangınlara karşı alınması gereken tedbirleri açıklar.Meslek hastalıklarının sebeplerini, alınması gereken önlemleri açıklar. | 2.1.3. İş yerinde ortaya çıkan kaza, yaralanma ve yangınlar2.1.4. Kaza, yaralanma ve yangınlara karşı alınması gereken tedbirler2.1.5. Meslek hastalıklarının sebepleri2.1.6. Meslek hastalıklara karşı alınması gereken tedbirler | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| EKİM | 16-20 Ekim | 2 | Bireysel olarak İSG ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır.İSG ile ilgili yapılan grup çalışmasında kendini yazılı ve sözlü ifade eder. | 2.2. Sosyoduygusal Becerilere Göre İş Sağlığı ve Güvenliği2.2.1. İSG ile ilgili önlem ve tedbirleri artırmak için senaryo oluşturma ve öneri geliştirme2.2.2. İSG ile ilgili grup çalışmaları | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| EKİM | 23-27 Ekim | 2 | İSG ile ilgili yapılan grup çalışmasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır.İSG ile ilgili bir senaryo çerçevesinde kendisinin ve grup arkadaşının güçlü ve zayıf yanlarını belirtir. | 2.2.3. İSG ile ilgili grup çalışmaları ve iş birlikleri2.2.4. İSG ile ilgili senaryo çerçevesinde güçlü ve zayıf yönlerinin tespitiAtatürk'ün Cumhuriyetçilik İlkesi | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar | 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı |
| EKİM | 30 Ekim-3 Kasım | 2 | İSG ile ilgili bir metindeki problem durumunu eleştirel okuma ile analiz eder.İSG ile ilgili bir problemi çözmek için tasarım odaklı düşünme yöntemlerini kullanır.İSG ile ilgili bir problemin çözümü için kendi araştırma sorusunu belirler.İSG ile ilgili bir problemin çözümü için neden sonuç ilişkisi ile çözüm üretir. | 2.3. Üst Bilişsel Becerilere Göre İş Sağlığı ve Güvenliği2.3.1. Olası problem durumu ile ilgili metin okuma işlemi ve neden-sonuç ilişkisi yorumlama2.3.2. İSG ile ilgili problemi tasarım odaklı düşünme yöntemi ile çözülmesi2.3.3. İSG probleminin çözümü için araştırma sorusunun belirlenmesi2.3.4. İSG probleminin neden-sonuç ilişkisinin kullanılarak çözülmesi1.Dönem 1.Sınav | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar | 1.Sınav |
| KASIM | 6-10 Kasım | 2 | İSG ile ilgili bir problemin farklı çözüm yollarını araştırır.İSG ile ilgili bir problemin çözümü için farklı veri toplama araçlarından uygun olanını kullanır.İSG ile ilgili bir problemin çözümü için uygun prototipi geliştirir.İSG ile ilgili problemin çözümü için geliştirilen prototipi test eder. | 2.3.5. İSG probleminin farklı çözüm yollarının araştırılması ve tespiti2.3.6. İSG problem çözümünde kullanıla veri toplama araçları2.3.7. İSG problemin çözümü için prototip geliştirme2.3.8. Geliştirilen prototipin test edilmesiAtatürk'ün eğitime ve bilime verdiği önem | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar | 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü ve Atatürk Haftası |
| **ARA TATİL (13-17 KASIM)** |
| KASIM | 20-24 Kasım | 2 | Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili kavramları açıklar.Geçmişten günümüze endüstriyel değişimin ve dönüşümün tarihsel gelişimini açıklar. | ÖĞRENME BİRİMİ – 3: TEKNOLOJİK GELİŞMELER VE ENDÜSTRİYEL DÖNÜŞÜM3.1. Temel Okuryazarlık Becerilere Göre Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel3.1.1. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili kavramlar3.1.2. Geçmişten günümüze endüstriyel değişimin ve dönüşümün tarihsel gelişimi | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| KASIM | 27 Kasım-1 Aralık | 2 | Geçmişten günümüze endüstriyel değişimin ve dönüşümün tarihsel gelişimini açıklar.Ülkemizdeki ve dünyadaki teknolojik gelişmeleri (günlük tüketim malzemeleri, ulaşım, lojistik vb.) değerlendirir. | 3.1.2. Geçmişten günümüze endüstriyel değişimin ve dönüşümün tarihsel gelişimi3.1.3. Ülkemizdeki ve dünyadaki teknolojik gelişmeler | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| ARALIK | 4-8 Aralık | 2 | Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili farklı fikirleri ve düşünceleri dikkate alır.Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili verilen yönergeye uygun iletişim araçlarını (yazılı ve/veya sözlü/sözsüz) kullanır.Teknolojinin kullanımı ile ilgili bir sunumda sözlü iletişimi destekleyen sözsüz iletişim unsurlarının önemini tartışır. | 3.2. Sosyoduygusal Becerilere Göre Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm3.2.1. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşümle ile ilgili fikir ve düşüncelerin oluşturulması ve incelenmesi3.2.2. İletişim araçlarının fikir ve düşünceler içeresinde kullanılması3.2.3. Teknolojinin kullanımının sunum ile desteklenmesi ve sözsüz iletişimin öneminin tartışılması | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| ARALIK | 11-15 Aralık | 2 | Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır.Bireysel olarak teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır.Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili yapılan grup çalışmasında kendini ve öğrendiklerini yazılı ve sözlü ifade eder. | 3.2.4. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili grup çalışmalarının yapılması3.2.5. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili bireysel fikirlerin planlanması ve çözüm önerilerinin yansıtılması3.2.6. Grup çalışmasında oluşturulan bilgilerin yazılı ve sözlü ifade edilmesi | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| ARALIK | 18-22 Aralık | 2 | Teknolojinin kullanımı ile ilgili örnek bir videoyu sözsüz iletişim unsurları açısından analiz eder. | 3.3. Üst Bilişsel Becerilere Göre Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm3.3.1. Teknolojinin kullanımı ile ilgili örnek bir videonun incelenmesi3.3.2. Videodaki konuşmacının sözsüz iletişim unsurlarıyla analiz edilmesi3.3.3. Sunum değerlendirme formu ile videonun değerlendirilmesi ve raporlanması | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| ARALIK | 25-29 Aralık | 2 | Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili problemleri çözer. | 3.3.4. Bir problemin çözüm yollarının analizi3.3.5. Konu ile ilgili verilen metinlerin iş birliği içeresinden analizi3.3.6. Grup çalışmaları ile akıl yürütülerek iddiaların geliştirilmeleri ve iddiaların doğruluğunun test edilmesi3.3.7. Grup çalışmasının ve etkili iletişimin önemi | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| OCAK | 1-5 Ocak | 2 | Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili problemleri çözer.Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili verilenleri benzerlik ve farklılıklara göre sınıflandırır. | 3.3.8. Verilen bir problemin zamana ve malzemelere göre çözümü3.3.9. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili verilenlerin benzerlikleri ve farklılıkları1.Dönem 2.Sınav | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar | 2.Sınav |
| OCAK | 8-12 Ocak | 2 | “Azalt, yeniden kullan, geri dönüştür.” ilkeleri çerçevesinde çevre ile ilgili kavramları açıklar.İnsan faaliyetlerinin hava, su ve toprak kirliliğine etkisini açıklar. | ÖĞRENME BİRİMİ – 4: ÇEVRE KORUMA4.1. Temel Okuryazarlık Becerilere Göre Çevre Koruma4.1.1. Çevre ile ilgili temel kavramlar4.1.2. Hava kirliliği4.1.3. Su kirliliği4.1.4. Toprak kirliliği4.1.5. Atıkların çevresel etkileri4.1.6. Her bireyin ürettiği atığını toplamanın ülke ekonomisine etkileri4.1.7. Her bireyin ürettiği atığını toplamanın yaban hayata etkileri | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| OCAK | 15-19 Ocak | 2 | Çevresindeki ve kendi oluşturduğu atıkların farkına vararak geri dönüşüm süreçlerini açıklar.Çevre koruma ile ilgili bir senaryo çalışmasında kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.Sahip olduğu değerlerin çevre korumaya yönelik davranışlarına etkisini fark eder.Çevre koruma ile ilgili farklı fikirleri ve düşünceleri dikkate alır.Grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır.Bireysel olarak çevre koruma ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır. | 4.2. Sosyoduygusal Becerilere Göre Çevre Koruma4.2.1. Atıkların geri dönüşüm süreçleri4.2.2. Çevre koruma ile ilgili senaryo çalışması ve senaryonun yazılı/sözlü ifade edilmesi4.2.3. Çevre korumaya ilişkin alışkanlıklar, inançlar ve pratikler arasındaki ilişkilerin açıklanması4.2.4. Çevre koruma ile ilgili fikir ve görüşlerin yansıtılması4.2.5. Çevre koruma ile ilgili grup çalışmasının yapılması ve iş birliği içeresinde çalışmanın yürütülmesi4.2.6. Çevre koruma ile ilgili videonun izlenmesi ve bir ürünün tüketim sonrası geçtiği süreçlerin incelenmesi4.2.7. Alınacak önlemlerin çevre korumaya etkileri ve fikirlerin bireysel tasarlanarak yansıtılması | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| **2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI YARIYIL TATİLİ** |
| ŞUBAT | 5-9 Şubat | 2 | Çevre koruma ile ilgili bir problemin farklı çözüm yollarını araştırır.Çevre koruma ile ilgili verilenleri benzerlik ve farklılıklara göre sınıflandırır.Çevre koruma ile ilgili problemi çözmek için yenilikçi düşünmeyle strateji geliştirir.Çevre koruma ile ilgili metinlerdeki problem durumunu eleştirel okuma ile analiz eder.Neden sonuç ilişkisi kurarak çevre koruma ile ilgili bir probleme çözüm yolları bulur. | 4.3. Üst Bilişsel Becerilere Göre Çevre Koruma4.3.1. Çevre koruma ile ilgili problemin çözüm yollarının incelenmesi4.3.2. Atıkların çevreye etkileri4.3.3. Çevre korumanın sınıflandırılması ve sınıflandırma ölçütleri4.3.4. Çevre koruma ile ilgili problem çözümü için strateji geliştirme işlemleri ve izlenecek adımlar4.3.5. Çevre koruma senaryo problemin incelenmesi ve analizi4.3.6. Senaryo problemin çözümüne yönelik geliştirilen fikirlerin gerekçelendirme nedenleri ve etkileri | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| ŞUBAT | 12-16 Şubat | 2 | Girişimcilikle ile ilgili kavramları açıklar.Meslek grubuyla ilgili iş fikirleri oluşturarak bu fikirleri değerlendirir. | ÖĞRENME BİRİMİ – 5: GİRİŞİMCİ FİKİRLER, İŞ KURMA VE YÜRÜTME5.1. Temel Okuryazarlık Becerilere Göre Girişimci Fikirler, İş Kurma ve Yürütme5.1.1. Girişimcilik ile ilgili temel kavramlar5.1.2. Günlük hayatta karşılaşılan başarılı iş fikirleri5.1.3. Başarılı iş fikrinin oluşması sürecinde etkili olan unsurlar | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| ŞUBAT | 19-23 Şubat | 2 | İşletme ve işletme türleri ile ilgili temel kavramları açıklar.İşletme kurma süreci ile ilgili planlama yapar. | 5.1.4. İşletme kavramı5.1.5. İşletmenin amaçları5.1.6. İşletme türleri ve özellikleri5.1.7. Bir işletmenin kurulması sürecindeki aşamaları | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| ŞUBAT | 26 Şubat-1 Mart | 2 | İşletme ve işletme türleri ile ilgili temel kavramları açıklar.İşletme kurma süreci ile ilgili planlama yapar. | 5.1.8. İşletmenin faaliyet alanları ve kapasiteleri5.1.9. Pazarlama karması öğeleri (ürün, fiyat, dağıtım, tutundurma)5.1.10. Pazarlama karmasının oluşumu | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| MART | 4-8 Mart | 2 | Yönetimin alt fonksiyonları doğrultusunda yönetim planı hazırlar.Kendi sektörüne uygun stok ve kalite yöntemini seçer. | 5.1.11. Stok ve kalite kontrol yöntemleri ve önemi5.1.12. Stok ve kalite yöntemindeki hatalar ve işletmelerde neden olduğu sorunlar5.1.13. Stok ve kalite yönteminin belirlenmesi | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| MART | 11-15 Mart | 2 | İşletmenin mali kaynaklarını ve finans yönetimi ile ilgili faaliyetlerini planlar.İşletmenin personel bulma, işe alma ve performans değerlendirme süreçlerini planlar. | 5.1.14. İşletmenin gelir-gider dengesi ve finans yönetimi5.1.15. İşletmenin gelir ve gider kalemlerinin belirlenmesi5.1.16. İşletmenin finans yönetim planının oluşturulması5.1.17. Personel alım sürecinde etkili olan kişisel özellikler | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| MART | 18-22 Mart | 2 | İşletmenin personel bulma, işe alma ve performans değerlendirme süreçlerini planlar. | 5.1.18. Personel alım sürecinde etkili olan kişisel özellikler5.1.19. İşletmelerin personel alım süreçleri5.1.20. Personel alım sürecinde izlenecek yollarının belirlenmesiAtatürk’ün vatan ve millet sevgisi | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar | 18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitler Günü |
| MART | 25-29 Mart | 2 | Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili farklı fikirleri dikkate alır.Bireysel olarak girişimcilik ve iş kurma ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır. | 5.2. Sosyoduygusal Becerilere Göre Girişimci Fikirler, İş Kurma ve Yürütme5.2.1. Girişimcilik ve iş kurma fikirlerinin bireysel olarak tasarlanması ve tartışılması5.2.2. Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili grup çalışmasının bireysel olarak yapılması2.Dönem 1.Sınav | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar | 1.Sınav |
| NİSAN | 1-5 Nisan | 2 | Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili yapılan grup çalışmasında kendini yazılı ve sözlü ifade eder.Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır. | 5.2.3. Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili grup çalışmasının yapılması5.2.4. Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili grup çalışmasında bireysel fikirlerin yazılı ve sözlü olarak yansıtılması5.2.5. Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili grup çalışması içeresinde iş birliğinin yapılarak grupsal fikirlerin yazılı ve sözlü olarak yansıtılması | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| **ARA TATİL (8-12 NİSAN)** |
| NİSAN | 15-19 Nisan | 2 | Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili verilen problemin farklı çözüm yollarını araştırır.Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili verilen metni evrensel etik prensiplerini dikkate alarak değerlendirir. | 5.3. Üst Bilişsel Becerilere Göre Girişimci Fikirler, İş Kurma ve Yürütme5.3.1. Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili problemin çözüm yollarının araştırılması5.3.2. Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili konuların evrensel etik prensipleri açısından değerlendirilmesi | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| NİSAN | 22-26 Nisan | 2 | Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili problemin çözümü için farklı bakış açılarını ve olası paydaşları dikkate alarak neden sonuç ilişkisi kurar.Küçük ölçekli bir işletme kurulabilmesi için gerekli olan fizibilite çalışmasının prototipini geliştirir. | 5.3.3. Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili problemin çözüm yöntemleri ve neden-sonuç ilişkileri5.3.4. Küçük ölçekli bir işletme kurulabilmesi için gerekli olan fizibilite çalışması ve prototip geliştirme aşamalarıÇocuk, insan sevgisi ve evrensellik | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar | 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı |
| NİSAN | 29 Nisan-3 Mayıs | 2 | Fikrî hak, sınai hak, telif hakkı ve fikir ürünleri kavramlarını açıklar.Patent ve faydalı model ile ilgili tanımları, hakları ve başvuru süreçlerini açıklar. | ÖĞRENME BİRİMİ – 6: FİKRÎ VE SINAİ MÜLKİYET HAKLARI6.1. Temel Okuryazarlık Becerilere Göre Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları6.1.1. Buluş, icat, yenilik kavramları6.1.2. Fikri hak, sınai hak, telif hakkı ve fikir ürünleri kavramları6.1.3. Telif haklarına işaret eden simgeler ve uyarılar6.1.4. Patent tarihi6.1.5. Fikrî ve sınai mülkiyet haklarının tarihsel gelişimi6.1.6. Patent başvuru oluşturma süreçleri6.1.7. Patent başvurusunun yapılması işlemi | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| MAYIS | 6-10 Mayıs | 2 | Endüstriyel tasarım ve patent arasında ilişki kurar.Fikirlerin ürüne dönüşme süreçlerini fikrî ve sınai haklar çerçevesinde açıklar. | 6.1.8. Teknolojik ev ürünlerinin patent içindeki yeri ve etkisi6.1.9. Teknolojik ev ürünlerinin endüstriyel tasarım içindeki yeri ve etkisi6.1.10. Teknolojik ev ürünlerinin endüstriyel tasarım ve patent arasındaki etkileri6.1.11. Fikirlerin ürüne dönüşme süreçleri ve haklar çerçevesindeki yeri | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| MAYIS | 13-17 Mayıs | 2 | Patent veri tabanının kullanımını açıklar.Marka ile ilgili tanımları, hakları, başvuru ve tescil sürecini açıklar. | 6.1.12. Logo tasarımı ve özgünlüğü6.1.13. Logo tasarlama işlemleri6.1.14. Patent ve faydalı model kavramları6.1.15. Patent veri tabanın kullanılması6.1.16. Marka ve logo kullanım hakkı6.1.17. Araştırma-Geliştirme (AR-GE)6.1.18. Tescil işlemi6.1.19. Kurum onayı6.1.20. Faydalı model sistemi6.1.21. Başvuru süreci6.1.22. Hak süresi6.1.23. Patent sahiplerinin hak ve sorumlulukları6.1.24. Marka başvuru ve tescil süreciAtatürkçü düşüncede yer alan temel fikirler | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar | 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı |
| MAYIS | 20-24 Mayıs | 2 | Bilim, edebiyat ve sanat eserleri ile ilgili hakları açıklar.Coğrafi işaretler ile ilgili tanımları, hakları ve tescil süreçlerini açıklar. | 6.1.25. Bilim eserleri hakları6.1.26. Edebiyat eserleri hakları6.1.27. Sanat eserleri hakları6.1.28. Mimari yapı ve eserler6.1.29. Fikir ve sanat eserleri6.1.30. Coğrafi işaretlerin tanımları6.1.31. Menşe adı ve mahreç işareti kavramları6.1.32. Coğrafi işaret hakları6.1.33. Coğrafi işaretlerle ilgili başvuru süreçleri ve tescil süreçleri | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| MAYIS | 27-31 Mayıs | 2 | Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili farklı fikir ve düşünceleri dikkate alır.Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır.Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili yapılan çalışmalar sırasında kendini yazılı ve sözlü ifade eder.Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır. | 6.2. Sosyoduygusal Becerilere Göre Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları6.2.1. Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili bireysel tartışmaların yapılması6.2.2. Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili grupsal tartışmaların yapılması6.2.3. Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili tartışmaların yazılı ve sözlü olarak ifade edilmesi6.2.4. Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili konunun evrensel etik prensibine uygun şekilde değerlendirilmesi2.Dönem 2.Sınav | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar | 2.Sınav |
| HAZİRAN | 3-7 Haziran | 2 | Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili verilen problemi çözer.Anahtar kelimeler kullanarak kaynak taraması yapar.Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili verilen metni evrensel etik prensipleri dikkate alarak değerlendirir. | 6.3. Üst Bilişsel Becerilere Göre Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları6.3.1. Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili verilen problemin zaman ve malzemelerin etkili kullanılarak çözülmesi6.3.2. Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili problemin çözüm yollarının farklı bakış açılarıyla araştırılması ve incelenmesi | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| HAZİRAN | 10-14 Haziran | 2 | Anahtar kelimeler kullanarak kaynak taraması yapar.Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili verilen metni evrensel etik prensipleri dikkate alarak değerlendirir. | 6.3.3. Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili kavramları ilgili kelimelerin kullanılarak uygun kaynaklar içeresinde araştırılması6.3.4. Fikrî ve sınai mülkiyet haklar dikkate alınarak verilen metin içeresinde kaynak gösterilmesi | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| * Bu plan Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Talim Terbiye Kurulunun yayınladığı Çerçeve Öğretim Programı ve Ders Bilgi Formlarına göre hazırlanmıştır.
* Atatürkçülük konuları ile ilgili olarak Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 2104 ve 2488 sayılı Tebliğler Dergisinden yararlanılmıştır.
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ...........................Ders Öğretmeni | ..../..../....Uygundur.............................Okul Müdürü |