2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İZMİR İLİ KONAK İLÇESİ ..................................

ELEKTRİK-ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI 9.SINIF MESLEKİ GELİŞİM ATÖLYESİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ay** | **Hafta** | **Saat** | **Kazanım** | **Konu** | **Öğretim Teknikleri** | **Araç - Gereç** | **Açıklama** |
| EYLÜL | 12-16  Eylül | 2 | Kuralların gerekliliğini ve işlevini toplumsal fayda açısından tartışır.  Meslek etiği ve ahilik ile ilgili temel kavramları (meslek etiği, ahilik, ahlak, etik vb.) ve ahilik  ilkelerini açıklar.  Geçmişten günümüze meslek kuruluşları ve ahiliğin tarihsel gelişimini açıklar. | ÖĞRENME BİRİMİ – 1: MESLEK ETİĞİ VE AHİLİK   * 1. Temel Okuryazarlık Becerilere Göre Meslek Etiği ve Ahilik      1. Kuralların gerekliliği ve işlevinin toplumsal fayda açısından önemi      2. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili temel kavramları      3. Geçmişten günümüze meslek kuruluşları ve ahiliğin tarihsel gelişimi   Demokrasinin önemi  Covid 19 Bilgilendirmesi ve Hijyen Kuralları | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar | 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü |
| EYLÜL | 19-23  Eylül | 2 | Ahiliğin toplum düzenindeki yerini ve iş hayatına katkılarını açıklar.  Meslek etiği ve ahilik ile ilgili grup çalışmaları sırasında kendini yazılı ve sözlü ifade eder.  Ahilik ve meslek etiği ile ilgili grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili grup çalışmasındaki deneyimlerinden yola çıkarak iletişim engellerini açıklar. | * 1. Sosyoduygusal Becerilere Göre Meslek Etiği ve Ahilik      1. Ahiliğin toplum düzenindeki yeri ve iş hayatına katkıları      2. Meslek etiği      3. Ahilik ve meslek etiği      4. Meslek etiği ve iletişim engelleri | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| EYLÜL | 26-30  Eylül | 2 | Gözlem ve deneyimlerinden yola çıkarak meslek etiği ile ilgili problemleri tanımlar. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili verilen problem durumlarını eleştirel okuma ile analiz eder. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili bir problemin olası sebeplerini ve çözüm yollarını araştırır. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili probleme ilişkin çıkarımda bulunur. | * 1. Üst Bilişsel Becerilere Göre Meslek Etiği ve Ahilik      1. Meslek etiği ile ilgili problemlerin tanımlanması      2. Verilen problem durumların eleştirel okuma ile analizi      3. Problemin olası sebepleri ve çözüm yolları      4. Probleme ilişkin çıkarımlar | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EKİM | 3-7  Ekim | 2 | Tasarım odaklı düşünme yaklaşımının ilkelerini ve basamaklarını kullanır.  İş yerinde sağlık ve güvenliği tehdit eden unsurları ve giderici tedbirleri açıklar. | ÖĞRENME BİRİMİ – 2: İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ   * 1. Temel Okuryazarlık Becerilere Göre İş Sağlığı ve Güvenliği      1. Tasarım odaklı düşünme yaklaşımının ilkeleri ve basamakları      2. İş yerinde sağlık ve güvenliği tehdit edici unsurlar ve tehditleri giderici tedbirler | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| EKİM | 10-14  Ekim | 2 | İş yerinde ortaya çıkabilecek kaza, yaralanma ve yangınlara karşı alınması gereken tedbirleri açıklar.  Meslek hastalıklarının sebeplerini, alınması gereken önlemleri açıklar. | * + 1. İş yerinde ortaya çıkan kaza, yaralanma ve yangınlar     2. Kaza, yaralanma ve yangınlara karşı alınması gereken tedbirler     3. Meslek hastalıklarının sebepleri     4. Meslek hastalıklara karşı alınması gereken tedbirler | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| EKİM | 17-21  Ekim | 2 | Bireysel olarak İSG ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır.  İSG ile ilgili yapılan grup çalışmasında kendini yazılı ve sözlü ifade eder. | * 1. Sosyoduygusal Becerilere Göre İş Sağlığı ve Güvenliği      1. İSG ile ilgili önlem ve tedbirleri artırmak için senaryo oluşturma ve öneri geliştirme      2. İSG ile ilgili grup çalışmaları | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| EKİM | 24-28  Ekim | 2 | İSG ile ilgili yapılan grup çalışmasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır.  İSG ile ilgili bir senaryo çerçevesinde kendisinin ve grup arkadaşının güçlü ve zayıf yanlarını belirtir. | * + 1. İSG ile ilgili grup çalışmaları ve iş birlikleri     2. İSG ile ilgili senaryo çerçevesinde güçlü ve zayıf yönlerinin tespiti   Atatürk'ün Cumhuriyetçilik İlkesi | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar | 29 Ekim  Cumhuriyet Bayramı |
| KASIM | 31  Ekim-4 Kasım | 2 | İSG ile ilgili bir metindeki problem durumunu eleştirel okuma ile analiz eder.  İSG ile ilgili bir problemi çözmek için tasarım odaklı düşünme yöntemlerini kullanır.  İSG ile ilgili bir problemin çözümü için kendi araştırma sorusunu belirler.  İSG ile ilgili bir problemin çözümü için neden sonuç ilişkisi ile çözüm üretir. | * 1. Üst Bilişsel Becerilere Göre İş Sağlığı ve Güvenliği      1. Olası problem durumu ile ilgili metin okuma işlemi ve neden-sonuç ilişkisi yorumlama      2. İSG ile ilgili problemi tasarım odaklı düşünme yöntemi ile çözülmesi      3. İSG probleminin çözümü için araştırma sorusunun belirlenmesi      4. İSG probleminin neden-sonuç ilişkisinin kullanılarak çözülmesi   1.Dönem 1.Sınav | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar | 1.Sınav |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KASIM | 7-11  Kasım | 2 | İSG ile ilgili bir problemin farklı çözüm yollarını araştırır.  İSG ile ilgili bir problemin çözümü için farklı veri toplama araçlarından uygun olanını kullanır.  İSG ile ilgili bir problemin çözümü için uygun prototipi geliştirir.  İSG ile ilgili problemin çözümü için geliştirilen prototipi test eder. | * + 1. İSG probleminin farklı çözüm yollarının araştırılması ve tespiti     2. İSG problem çözümünde kullanıla veri toplama araçları     3. İSG problemin çözümü için prototip geliştirme     4. Geliştirilen prototipin test edilmesi Atatürk'ün eğitime ve bilime verdiği önem | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar | 10 Kasım Atatürk'ü  Anma Günü ve Atatürk Haftası |

**ARA TATİL (14-18 KASIM)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KASIM | 21-25  Kasım | 2 | Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili kavramları açıklar.  Geçmişten günümüze endüstriyel değişimin ve dönüşümün tarihsel gelişimini açıklar. | ÖĞRENME BİRİMİ – 3: TEKNOLOJİK GELİŞMELER VE ENDÜSTRİYEL  DÖNÜŞÜM   * 1. Temel Okuryazarlık Becerilere Göre Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel      1. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili kavramlar      2. Geçmişten günümüze endüstriyel değişimin ve dönüşümün tarihsel gelişimi | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| KASIM | 28  Kasım- 2 Aralık | 2 | Geçmişten günümüze endüstriyel değişimin ve dönüşümün tarihsel gelişimini açıklar.  Ülkemizdeki ve dünyadaki teknolojik gelişmeleri (günlük tüketim malzemeleri, ulaşım, lojistik vb.) değerlendirir. | * + 1. Geçmişten günümüze endüstriyel değişimin ve dönüşümün tarihsel gelişimi     2. Ülkemizdeki ve dünyadaki teknolojik gelişmeler | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| ARALIK | 5-9  Aralık | 2 | Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili farklı fikirleri ve düşünceleri dikkate alır.  Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili verilen yönergeye uygun iletişim araçlarını (yazılı ve/veya sözlü/sözsüz) kullanır.  Teknolojinin kullanımı ile ilgili bir sunumda sözlü iletişimi destekleyen sözsüz iletişim unsurlarının önemini tartışır. | * 1. Sosyoduygusal Becerilere Göre Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm      1. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşümle ile ilgili fikir ve düşüncelerin oluşturulması ve incelenmesi      2. İletişim araçlarının fikir ve düşünceler içeresinde kullanılması      3. Teknolojinin kullanımının sunum ile desteklenmesi ve sözsüz iletişimin öneminin tartışılması | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ARALIK | 12-16  Aralık | 2 | Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır.  Bireysel olarak teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır.  Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili yapılan grup çalışmasında kendini ve öğrendiklerini yazılı ve sözlü ifade eder. | * + 1. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili grup çalışmalarının yapılması     2. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili bireysel fikirlerin planlanması ve çözüm önerilerinin yansıtılması     3. Grup çalışmasında oluşturulan bilgilerin yazılı ve sözlü ifade edilmesi | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| ARALIK | 19-23  Aralık | 2 | Teknolojinin kullanımı ile ilgili örnek bir videoyu sözsüz iletişim unsurları açısından analiz eder. | * 1. Üst Bilişsel Becerilere Göre Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm      1. Teknolojinin kullanımı ile ilgili örnek bir videonun incelenmesi      2. Videodaki konuşmacının sözsüz iletişim unsurlarıyla analiz edilmesi      3. Sunum değerlendirme formu ile videonun değerlendirilmesi ve raporlanması | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| ARALIK | 26-30  Aralık | 2 | Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili problemleri çözer. | * + 1. Bir problemin çözüm yollarının analizi     2. Konu ile ilgili verilen metinlerin iş birliği içeresinden analizi     3. Grup çalışmaları ile akıl yürütülerek iddiaların geliştirilmeleri ve iddiaların doğruluğunun test edilmesi     4. Grup çalışmasının ve etkili iletişimin önemi | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| OCAK | 2-6  Ocak | 2 | Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili problemleri çözer.  Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili verilenleri benzerlik ve farklılıklara göre sınıflandırır. | * + 1. Verilen bir problemin zamana ve malzemelere göre çözümü     2. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili verilenlerin benzerlikleri ve farklılıkları | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OCAK | 9-13  Ocak | 2 | “Azalt, yeniden kullan, geri dönüştür.” ilkeleri çerçevesinde çevre ile ilgili kavramları açıklar. İnsan faaliyetlerinin hava, su ve toprak kirliliğine etkisini açıklar. | ÖĞRENME BİRİMİ – 4: ÇEVRE KORUMA   * 1. Temel Okuryazarlık Becerilere Göre Çevre Koruma      1. Çevre ile ilgili temel kavramlar      2. Hava kirliliği      3. Su kirliliği      4. Toprak kirliliği      5. Atıkların çevresel etkileri      6. Her bireyin ürettiği atığını toplamanın ülke ekonomisine etkileri      7. Her bireyin ürettiği atığını toplamanın yaban hayata etkileri   1.Dönem 2.Sınav | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar | 2.Sınav |
| OCAK | 16-20  Ocak | 2 | Çevresindeki ve kendi oluşturduğu atıkların farkına vararak geri dönüşüm süreçlerini açıklar.  Çevre koruma ile ilgili bir senaryo çalışmasında kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.  Sahip olduğu değerlerin çevre korumaya yönelik davranışlarına etkisini fark eder. Çevre koruma ile ilgili farklı fikirleri ve düşünceleri dikkate alır.  Grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır.  Bireysel olarak çevre koruma ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır. | * 1. Sosyoduygusal Becerilere Göre Çevre Koruma      1. Atıkların geri dönüşüm süreçleri      2. Çevre koruma ile ilgili senaryo çalışması ve senaryonun yazılı/sözlü ifade edilmesi      3. Çevre korumaya ilişkin alışkanlıklar, inançlar ve pratikler arasındaki ilişkilerin açıklanması      4. Çevre koruma ile ilgili fikir ve görüşlerin yansıtılması      5. Çevre koruma ile ilgili grup çalışmasının yapılması ve iş birliği içeresinde çalışmanın yürütülmesi      6. Çevre koruma ile ilgili videonun   izlenmesi ve bir ürünün tüketim sonrası geçtiği süreçlerin incelenmesi   * + 1. Alınacak önlemlerin çevre korumaya etkileri ve fikirlerin bireysel tasarlanarak yansıtılması | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |

**2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI YARIYIL TATİLİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ŞUBAT | 6-10  Şubat | 2 | Çevre koruma ile ilgili bir problemin farklı çözüm yollarını araştırır.  Çevre koruma ile ilgili verilenleri benzerlik ve farklılıklara göre sınıflandırır.  Çevre koruma ile ilgili problemi çözmek için yenilikçi düşünmeyle strateji geliştirir.  Çevre koruma ile ilgili metinlerdeki problem durumunu eleştirel okuma ile analiz eder.  Neden sonuç ilişkisi kurarak çevre koruma ile ilgili bir probleme çözüm yolları bulur. | * 1. Üst Bilişsel Becerilere Göre Çevre Koruma      1. Çevre koruma ile ilgili problemin çözüm yollarının incelenmesi      2. Atıkların çevreye etkileri      3. Çevre korumanın sınıflandırılması ve sınıflandırma ölçütleri      4. Çevre koruma ile ilgili problem çözümü için strateji geliştirme işlemleri ve izlenecek adımlar      5. Çevre koruma senaryo problemin incelenmesi ve analizi      6. Senaryo problemin çözümüne yönelik geliştirilen fikirlerin gerekçelendirme nedenleri ve etkileri | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| ŞUBAT | 13-17  Şubat | 2 | Girişimcilikle ile ilgili kavramları açıklar. Meslek grubuyla ilgili iş fikirleri oluşturarak bu fikirleri değerlendirir. | ÖĞRENME BİRİMİ – 5: GİRİŞİMCİ FİKİRLER, İŞ KURMA VE YÜRÜTME   * 1. Temel Okuryazarlık Becerilere Göre Girişimci Fikirler, İş Kurma ve Yürütme      1. Girişimcilik ile ilgili temel kavramlar      2. Günlük hayatta karşılaşılan başarılı iş fikirleri      3. Başarılı iş fikrinin oluşması sürecinde etkili olan unsurlar | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| ŞUBAT | 20-24  Şubat | 2 | İşletme ve işletme türleri ile ilgili temel kavramları açıklar.  İşletme kurma süreci ile ilgili planlama yapar. | * + 1. İşletme kavramı     2. İşletmenin amaçları     3. İşletme türleri ve özellikleri     4. Bir işletmenin kurulması sürecindeki aşamaları | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| ŞUBAT | 27  Şubat- 3 Mart | 2 | İşletme ve işletme türleri ile ilgili temel kavramları açıklar.  İşletme kurma süreci ile ilgili planlama yapar. | * + 1. İşletmenin faaliyet alanları ve kapasiteleri     2. Pazarlama karması öğeleri (ürün, fiyat, dağıtım, tutundurma)     3. Pazarlama karmasının oluşumu | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| MART | 6-10  Mart | 2 | Yönetimin alt fonksiyonları doğrultusunda yönetim planı hazırlar.  Kendi sektörüne uygun stok ve kalite yöntemini seçer. | * + 1. Stok ve kalite kontrol yöntemleri ve önemi     2. Stok ve kalite yöntemindeki hatalar ve işletmelerde neden olduğu sorunlar     3. Stok ve kalite yönteminin belirlenmesi | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MART | 13-17  Mart | 2 | İşletmenin mali kaynaklarını ve finans yönetimi ile ilgili faaliyetlerini planlar. İşletmenin personel bulma, işe alma ve performans değerlendirme süreçlerini planlar. | * + 1. İşletmenin gelir-gider dengesi ve finans yönetimi     2. İşletmenin gelir ve gider kalemlerinin belirlenmesi     3. İşletmenin finans yönetim planının oluşturulması     4. Personel alım sürecinde etkili olan kişisel özellikler   Atatürk’ün vatan ve millet sevgisi | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar | 18 Mart  Çanakkale Zaferi ve  Şehitler Günü |
| MART | 20-24  Mart | 2 | İşletmenin personel bulma, işe alma ve performans değerlendirme süreçlerini planlar. | * + 1. Personel alım sürecinde etkili olan kişisel özellikler     2. İşletmelerin personel alım süreçleri     3. Personel alım sürecinde izlenecek yollarının belirlenmesi | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| MART | 27-31  Mart | 2 | Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili farklı fikirleri dikkate alır.  Bireysel olarak girişimcilik ve iş kurma ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır. | * 1. Sosyoduygusal Becerilere Göre Girişimci Fikirler, İş Kurma ve Yürütme      1. Girişimcilik ve iş kurma fikirlerinin bireysel olarak tasarlanması ve tartışılması      2. Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili grup çalışmasının bireysel olarak yapılması | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| NİSAN | 3-7  Nisan | 2 | Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili yapılan grup çalışmasında kendini yazılı ve sözlü ifade eder.  Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır. | * + 1. Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili grup çalışmasının yapılması     2. Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili grup çalışmasında bireysel fikirlerin yazılı ve sözlü olarak yansıtılması     3. Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili grup çalışması içeresinde iş birliğinin yapılarak grupsal fikirlerin yazılı ve sözlü olarak yansıtılması   2.Dönem 1.Sınav | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar | 1.Sınav |
| NİSAN | 10-14  Nisan | 2 | Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili verilen problemin farklı çözüm yollarını araştırır.  Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili verilen metni evrensel etik prensiplerini dikkate alarak değerlendirir. | * 1. Üst Bilişsel Becerilere Göre Girişimci Fikirler, İş Kurma ve Yürütme      1. Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili problemin çözüm yollarının araştırılması      2. Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili konuların evrensel etik prensipleri açısından değerlendirilmesi | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |

**ARA TATİL (17-21 NİSAN)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NİSAN | 24-28  Nisan | 2 | Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili problemin çözümü için farklı bakış açılarını ve olası paydaşları dikkate alarak neden sonuç  ilişkisi kurar.  Küçük ölçekli bir işletme kurulabilmesi için gerekli olan fizibilite çalışmasının prototipini geliştirir. | * + 1. Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili problemin çözüm yöntemleri ve neden-sonuç ilişkileri     2. Küçük ölçekli bir işletme kurulabilmesi için gerekli olan fizibilite çalışması ve prototip geliştirme aşamaları   Çocuk, insan sevgisi ve evrensellik | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar | 23 Nisan Ulusal  Egemenlik ve Çocuk  Bayramı |
| MAYIS | 1-5  Mayıs | 2 | Fikrî hak, sınai hak, telif hakkı ve fikir ürünleri kavramlarını açıklar.  Patent ve faydalı model ile ilgili tanımları, hakları ve başvuru süreçlerini açıklar. | ÖĞRENME BİRİMİ – 6: FİKRÎ VE SINAİ MÜLKİYET HAKLARI   * 1. Temel Okuryazarlık Becerilere Göre Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları      1. Buluş, icat, yenilik kavramları      2. Fikri hak, sınai hak, telif hakkı ve fikir ürünleri kavramları      3. Telif haklarına işaret eden simgeler ve uyarılar      4. Patent tarihi      5. Fikrî ve sınai mülkiyet haklarının tarihsel gelişimi      6. Patent başvuru oluşturma süreçleri      7. Patent başvurusunun yapılması işlemi | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| MAYIS | 8-12  Mayıs | 2 | Endüstriyel tasarım ve patent arasında ilişki kurar.  Fikirlerin ürüne dönüşme süreçlerini fikrî ve sınai haklar çerçevesinde açıklar. | * + 1. Teknolojik ev ürünlerinin patent içindeki yeri ve etkisi     2. Teknolojik ev ürünlerinin endüstriyel tasarım içindeki yeri ve etkisi     3. Teknolojik ev ürünlerinin endüstriyel tasarım ve patent arasındaki etkileri     4. Fikirlerin ürüne dönüşme süreçleri ve haklar çerçevesindeki yeri | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MAYIS | 15-19  Mayıs | 2 | Patent veri tabanının kullanımını açıklar. Marka ile ilgili tanımları, hakları, başvuru ve tescil sürecini açıklar. | * + 1. Logo tasarımı ve özgünlüğü     2. Logo tasarlama işlemleri     3. Patent ve faydalı model kavramları     4. Patent veri tabanın kullanılması     5. Marka ve logo kullanım hakkı     6. Araştırma-Geliştirme (AR-GE)     7. Tescil işlemi     8. Kurum onayı     9. Faydalı model sistemi     10. Başvuru süreci     11. Hak süresi     12. Patent sahiplerinin hak ve sorumlulukları     13. Marka başvuru ve tescil süreci   Atatürkçü düşüncede yer alan temel fikirler | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar | 19 Mayıs Atatürk'ü  Anma, Gençlik ve Spor  Bayramı |
| MAYIS | 22-26  Mayıs | 2 | Bilim, edebiyat ve sanat eserleri ile ilgili hakları açıklar.  Coğrafi işaretler ile ilgili tanımları, hakları ve tescil süreçlerini açıklar. | * + 1. Bilim eserleri hakları     2. Edebiyat eserleri hakları     3. Sanat eserleri hakları     4. Mimari yapı ve eserler     5. Fikir ve sanat eserleri     6. Coğrafi işaretlerin tanımları     7. Menşe adı ve mahreç işareti kavramları     8. Coğrafi işaret hakları     9. Coğrafi işaretlerle ilgili başvuru süreçleri ve tescil süreçleri | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| MAYIS | 29  Mayıs- 2  Haziran | 2 | Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili farklı fikir ve düşünceleri dikkate alır.  Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır.  Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili yapılan çalışmalar sırasında kendini yazılı ve sözlü  ifade eder.  Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır. | * 1. Sosyoduygusal Becerilere Göre Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları      1. Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili bireysel tartışmaların yapılması      2. Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili grupsal tartışmaların yapılması      3. Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili tartışmaların yazılı ve sözlü olarak ifade edilmesi      4. Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili konunun evrensel etik prensibine uygun şekilde değerlendirilmesi   2.Dönem 2.Sınav | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar | 2.Sınav |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HAZİRAN | 5-9  Haziran | 2 | Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili verilen problemi çözer.  Anahtar kelimeler kullanarak kaynak taraması yapar.  Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili verilen metni evrensel etik prensipleri dikkate alarak değerlendirir. | * 1. Üst Bilişsel Becerilere Göre Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları      1. Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili verilen problemin zaman ve malzemelerin etkili kullanılarak çözülmesi      2. Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili problemin çözüm yollarının farklı bakış açılarıyla araştırılması ve incelenmesi | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |
| HAZİRAN | 12-16  Haziran | 2 | Anahtar kelimeler kullanarak kaynak taraması yapar.  Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili verilen metni evrensel etik prensipleri dikkate alarak değerlendirir. | * + 1. Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili kavramları ilgili kelimelerin kullanılarak uygun kaynaklar içeresinde araştırılması     2. Fikrî ve sınai mülkiyet haklar dikkate alınarak verilen metin içeresinde kaynak gösterilmesi | Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma | Etkileşimli tahta, EBA, ders kitabı, ilgili video ve materyaller, internet bağlantısı, bilgisayar |  |

2577 Sayılı Tebliğler Dergisinde Yayımlanan Meslekî Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi (MEGEP) Kapsamında Geliştirilen Haftalık Ders Çizelgeleri ile Çerçeve Öğretim Programlarına göre hazırlanmıştır.

Atatürkçülük konuları ile ilgili olarak Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 2104 ve 2488 sayılı Tebliğler Dergisinden yararlanılmıştır.

...........................

Ders Öğretmeni

..../..../....

Uygundur

.............................

Okul Müdürü